

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета
Дроботушенко Е. В.
(подпись, ФИО)
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «Литературное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
22.02.2018 г. № 126.

1. Цель и задачи практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики – систематизация теоретической базы, накопленной за период обучения, а также формирование навыков ведения научных изысканий путем постановки и решения задач по теме диссертации.

Задачами учебной практики (НИР) являются:

наработка опыта в исследовании поставленной проблемы, подбор аналитических материалов для написания выпускной работы. За время НИР студент магистратуры изучает:

- информационные источники по теме своего диссертационного исследования;
- методы моделирования, сбора данных;
- современные программные продукты;
- правила подготовки научных отчетов.

По итогам НИР магистрант должен окончательно сформулировать тему своей диссертации, доказать актуальность и практическую ценность этой темы, разработать программу ее изучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку 2 «Практики», который основывается изучении предметов обязательной части блока 1 (Модуль «Методология исследования в образовании»), определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1-м семестре. Научно-исследовательская работа как тип учебной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучающимися в 1 семестре, а также с производственными практиками (научно-исследовательская работа, педагогическая, преддипломная практика), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных методических проблем, выбранных студентом.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
-------	--------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Модуль «Методология исследования в образовании»: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

	знаний и результатов исследований		Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
б.	ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Модуль «Методология исследования в образовании»: Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности	Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная: в графике учебного процесса чередуются периоды учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ с посещением обучающимися библиотеки университета, областной и городских библиотек, работе с электронными библиотеками, образовательные учреждения Забайкальского края.

работы с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Время проведения учебной практики – 1 семестр для заочной формы обучения; продолжительность в 1 семестре – 2 недели.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной

категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знает: особенности выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеет навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет вырабатывать стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеет навыками нахождения информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет оценивать преимущества и риски различные варианты решения проблемной ситуации Владеет навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода,
	УК-1.4. Грамотно, логично,	Знает информацию,

	<p>аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеет навыками выработки стратегии действий.</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеет навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Умеет определять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде Владеет навыками определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеет навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации</p>	<p>Знает виды коммуникации (устную, письменную,</p>

	<p>(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеет навыками установления разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знает результаты (последствий) личных действий Умеет планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. Владеет навыками и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнения.</p>
	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Знает этические нормы взаимодействия Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеет навыками применения</p>

		рефлексивных методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знает приоритеты собственной деятельности Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает цели собственной деятельности Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Владеет навыками формулирования цели собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает, как эффективно использовать время и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности Умеет эффективно использовать время и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности Владеет навыками эффективного использования ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей

	и навыков с целью совершенствования своей деятельности	<p>деятельности</p> <p>Умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с содержанием законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>Знает актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет навыками выявления актуальных проблем в сфере образования и применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики с целью выполнения научного</p>

		исследования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает особенности действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях выполнения научного исследования Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в условиях выполнения научного исследования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе результатов исследований
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Знает особенности современных специальных научных знаний Умеет использовать современные специальные научные знания в процессе проектирования педагогической деятельности Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знает особенности методов, форм и средств педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор Владеет навыками использования Владеет методов, форм и средств педагогической

		деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2 Способен осуществлять на основе известных методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Знает особенности методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии. Владеет навыками проектировать методического обеспечения учебных дисциплин и курсов по филологии
	ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний	Знает особенности тестирования и диагностики филологических знаний Умеет на основе известных методик тестировать и диагностировать филологические знания Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний

Организация НИР направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к выпускнику по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Литературное образование».

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение литературы по проблеме «Основы учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности»; ● сбор в глобальной сети материала о видах научных исследований; оформление результата поиска в виде таблицы или кластера 	УК1,3,6, ОПК8, ПК-2
2.	Аннотирование. Обработка библиографических данных	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение источников информации по проблеме «Виды учебно-исследовательской деятельности. Аннотирование»; ●написание аннотаций статей; ● поиск в процессе Web-сёрфинга аннотации к учебным/научным книгам, анализ их с точки зрения структуры. ● создание собственных Аннотации ● работа в библиографическом отделе библиотеки; ●составление библиографического списка к исследовательскому проекту 	УК1,6, ОПК8
3.	Планирование. Тезирование. Конспектирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение источников информации по проблеме «Виды учебно-исследовательской деятельности. Планирование. Тезирование. Конспектирование»; ● создание разных видов планов научных статей; ● создание читательских и авторских тезисов; ● создание разных видов конспектов (плановый, текстуальный, свободный, тематический, хронологический, обзорный, перефразирование) 	УК1,6, ОПК8

4.	Реферирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение источников информации по проблеме «Виды учебно - исследовательской деятельности. Реферирование»; ● поиск в процессе Web - сёрфинга на одном из сайтов реферат по проблеме научных интересов; оценка учебно - исследовательской работы с использованием «Критериев оценки исследовательских работ»; внесение необходимых корректив и дополнений ; ● создание разных видов рефератов (библиографические – информативный и индикативный; научно - учебные – реферат - конспект, реферат -резюме, реферат - обзор, реферат -доклад) 	УК1,6, ОПК8
	Отзыв и рецензирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение источников информации по проблеме «Виды учебно-исследовательской деятельности. Отзыв и рецензирование»; ● поиск в процессе Web-сёрфинга на одном из сайтов рецензии на статью или книгу по проблеме научных интересов; оценка учебно-исследовательской работы с использованием «Критериев оценки исследовательских работ»; внесение необходимых корректив и дополнений; ● создание отзывов и рецензий на статьи (книги) по проблеме исследовательского проекта 	УК1,6, ОПК8
5.	Презентация научно-исследовательского отчета	Подготовка к презентации научно-исследовательского отчета	УК3, ОПК1, ОПК8, ПК-2

Конкретное содержание практики определяется тематикой научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы (диссертации) магистранта и задается руководителем. Руководителем практики является научный руководитель магистранта. По результатам практики магистрант оформляет отчет, который защищает в процессе сдачи зачета.

В результате прохождения практики магистрант должен:
знать критерии анализа результатов научного исследования, виды контрольно-измерительных материалов, основные формы и методы контроля качества образования; уметь внедрять результаты научных исследований для решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, отбирать оптимальные формы и методы контроля качества литературного образования, создавать собственные решения для научно-исследовательских задач; владеть навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования.

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Теоретическая часть отчета должна включать:

— обзор научной литературы по теме с краткой аннотацией (не менее 15 источников);

— обзор периодических изданий за последние 10 лет (не менее 5, с копиями статей по теме);

— обзор Интернет-ресурсов с краткой аннотацией (не менее 5, с копиями).

Эмпирическая часть включает планирование и описание хода исследования, методическое обеспечение, обобщение и анализ результатов научно-исследовательской работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Примерные вопросы к зачету

1 семестр

1. Особенности науки как формы познания. Специфические черты науки.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Аннотация.
3. Виды учебно-исследовательской работы Тезисы. Конспект. Реферат.
4. Виды учебно-исследовательской работы Отзыв. Рецензия.
5. Правила оформления bibliографии.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно- метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0
3. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.
5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство

Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32.<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

3. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Злато-уст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. http://e.lnbook.com/books/element..tphtrktp1_id=81580

4. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN978-5-534-03316-8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным	http://www.windows.edu.ru

	технологиям в образовании (ИИТО)	
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно)
Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.

5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

III. Методика обработки результатов исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет. Оценка по результатам прохождения практики приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации магистранта в соответствующем семестре.

Руководитель в ходе индивидуального собеседования оценивает работу магистранта, ориентируясь на полученные результаты и представленный отчет.

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской работы производится научным руководителем по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими показателями.

Показатели оценивания:

- корректность применения выбранного метода исследования;
- достоверность и обоснованность выводов;
- постановка и методика эксперимента;
- последовательность изложения результатов;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество оформления, соответствие действующим стандартам;
- подготовка магистрантом публикаций;
- умение работать с источниками информации, в том числе, на иностранном языке;
- возможность практического использования результатов.

Разработчик:

к.п.н.



В.А. Сергеева

Программа рассмотрена на заседании кафедры литературы:
(протокол от «31» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой литературы



В.А. Сергеева

«31» августа 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: **Литературное образование**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	имеет представление о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	имеет базовые знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	имеет глубокие знания о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач	Теоретические вопросы
	Уметь	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи на репродуктивном уровне	умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. при консультативной поддержке преподавателя	умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на репродуктивном уровне	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению на творческом уровне	Отчет по НИР

	Знать	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Имеет глубокие знания о стратегиях сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3	Уметь	Умеет определять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде при консультативной поддержке преподавателя	Самостоятельно умеет определять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	На творческом уровне умеет определять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	
	Владеть	Владеет навыками определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде на репродуктивном уровне	Владеет навыками определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде на творческом уровне	
УК-6	Знать	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о приобретении новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Имеет глубокие знания о приобретении новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	

	Уметь	Умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности самостоятельно	Умеет использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на творческом уровне	
	Владеть	Владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности самостоятельно	Владеет навыками использования возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности на творческом уровне	
ОПК-1	Знать	Знает содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации на репродуктивном уровне	Имеет базовые знания о содержании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Имеет глубокие знания о содержании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
	Уметь	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики с целью выполнения научного исследования при консультативной поддержке преподавателя	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики с целью выполнения научного исследования самостоятельно	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики с целью выполнения научного исследования на творческом уровне	

	Владеть	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в условиях выполнения научного исследования на репродуктивном уровне	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в условиях выполнения научного исследования при консультативной поддержке преподавателя	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в условиях выполнения научного исследования на творческом уровне	
ОПК-8	Знать	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности на репродуктивном уровне.	Имеет базовые знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Имеет глубокие знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
	Уметь	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на репродуктивном уровне.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности на творческом уровне	
	Владеть	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на репродуктивном уровне.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований при консультативной поддержке преподавателя	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований на творческом уровне	

ПК-2	Знать	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности самостоятельно	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне	Отчет по НИР

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы исследования	УК1 УК 3 ОПК1	Теоретический вопрос

2	Определение методологии исследования	УК 1 УК 6 ОПК 8	Практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения исследования по выбранной научной проблеме	УК 1 УК 3 ОПК 1,8 ПК2	Библиография по теме исследования
4	Конструирование материалов исследовательской работы	УК1 УК 3 ОПК 1,8 ПК2	Практическое задание
5	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, участие в итоговой конференции	УК1 УК 3 УК 6 ОПК 1,8 ПК2	Отчет

***Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике;

	<ul style="list-style-type: none"> – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на

	<p>практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Теоретические вопросы для собеседования

- 1 Сформулируйте цели и задачи НИР.
- 2 Назовите современные методы исследования, применяемые в теории и методике преподавания литературы.
- 3 Основные направления модернизации современного образования в России.
- 4 Какие методы экспериментальных исследований целесообразно использовать при проведении исследовательских работ в области методики преподавания литературы?
- 5 Какие современные методы исследования были применены Вами на практике?
- 6 Принципы использования проектного метода в преподавании литературы.
- 7 Какие литературные источники, нормативная база были использованы Вами при составлении плана проведения НИР и в процессе её выполнения?
- 8 В чем суть Вашей научной гипотезы?
- 9 В чем сущность Вашего педагогического /методического эксперимента?
- 10 Каким образом вы проводили оценку эффективности педагогического проекта?
- 11 Какие базы данных были Вами использованы?
- 12 Сформулируйте научную новизну предлагаемых в НИР методических решений.

Практические задания

1. Определение цели исследования. Конкретизируйте ее в задачах.
2. Текст / тезисы статьи и / или научного доклада
3. Описание методического эксперимента

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования;
- б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 20 источников).

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 1 УК 3 УК 6 ОПК 1 ОПК 8					
ПК 2					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

